

**Табела 5.2. Спецификација предмета**  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм:</b> Основне академске студије МАТЕМАТИКА			
<b>Назив предмета:</b> Педагошка пракса 2			
<b>Наставник/наставници:</b> Марек Светлик, Миљан Кнежевић, Небојша Икодиновић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Предмет из изборног блока М, Педагошка пракса 1			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са наставним садржајима, литературом и наставним средствима за предмет математика у гимназији/средњој стручној школи. Оспособљавање за припремање и држање наставе математике у гимназији/средњој стручној школи.			
<b>Исход предмета:</b> По завршетку курса студент уме да припреми и реализује наставу из математике у гимназији/средњој стручној школи; вреднује постигнућа ученика из математике у гимназији/средњој стручној школи; води педагошку документацију.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i>			
Давање смерница и упутстава за реализацију стручне праксе. Анализа реализоване стручне праксе.			
<i>Практична настава:</i>			
Реализација стручне праксе из математике у гимназији/средњој стручној школи под руководством ментора стручне праксе (наставника математике у гимназији/средњој стручној школи). Током стручне праксе у гимназији/средњој стручној школи студент:			
- детаљно се упознаје са планом и програмом наставе и учења за предмет Математика у гимназији/средњој стручној школи,			
- проучава и користи средњошколску литературу из математике,			
- упознаје се наставним средствима и посебно образовним софтвером,			
- присуствује часовима које држи ментор стручне праксе,			
- учествује у анализи и евалуацији часова које држи ментор стручне праксе,			
- упознаје се са начином функционисања гимназије/средње стручне школе и организацијом наставе у гимназији/средњој стручној школи,			
- упознаје се са вођењем педагошке документације,			
- упознаје се са специфичностима наставе у гимназији/средњој стручној школи,			
- припрема и држи бар два школска часа (при томе, бар једном часу присуствује и наставник са факултета),			
- учествује у анализи и евалуацији часова које је одржао,			
- присуствује часовима које држе други студенти,			
- учествује у анализи и евалуацији часова које су одржали други студенти,			
- упознаје се вредновањем ученичких постигнућа,			
- подноси писани и усмени извештај наставнику са факултета,			
- пише семинарски рад на задату средњошколску тему из математике.			
<b>Литература:</b>			
1. Polya, G., How to solve it (A new aspect of mathematical method), Princeton University Press, 1945.			
2. Уџбеници и збирке задатака из математике за гимназије/средње стручне школе.			
3. Планови програми наставе и учења за предмет Математика у гимназији/средњој стручној школи.			
4. Одабрани радови из научних и стручних часописа који се баве наставом математике (Настава математика, The Teaching of Mathematics, ...)			
<b>Број часова активне наставе:</b> 4	<b>Теоријска настава:</b> 1	<b>Практична настава:</b> 0+3	
<b>Методе извођења наставе:</b> фронтални, групни и практични.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена

активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава	50	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужина 2 странице А4 формата			